

# Tartu Ülikooli meditsiini õppekavagrupi kvaliteedihindamise otsus

27.04.2020

Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu otsustas kinnitada hindamiskomisjoni aruanne ja viia järgmine Tartu Ülikooli meditsiini õppekavagrupi esimese ja teise astme kvaliteedihindamine läbi seitsme aasta pärast.

Lähtuvalt kõrgharidusseaduse § 48 lg 4, ülikooliseaduse § 10 lg-s 4 ja Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri põhimääruse punkti 3.7.3 ning punktis 3.7.1 sisalduva volituse põhjal kehtestatud dokumendi "Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel" punkti 41 alusel sedastab Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri kõrghariduse hindamisnõukogu (edaspidi Nõukogu) järgmist:

1. 28.01.2015 otsustas Nõukogu viia järgmine Tartu Ülikooli meditsiini õppekavagrupi esimese ja teise õppeastme kvaliteedihindamine läbi 5 aasta pärast.
2. Tartu Ülikool kooskõlastas EKKAgas meditsiini õppekavagrupi kvaliteedihindamise aja 1.02.2019.
3. EKKAs juhataja kinnitas 13.11.2019 korraldusega Tartu Ülikooli meditsiini õppekavagrupi kvaliteedihindamise komisjoni (edaspidi komisjon) koosseisus

<b>Janusz Janczukowicz (esimees)</b>	Vice Dean for Education and Assessment Methodology, Medical University of Lodz- MUL (Poola)
<b>Andrea Olschewski</b>	Vice Rector for Medicine and Dean of the Medical Faculty Johannes Kepler University, Linz (Austria)
<b>Olli-Pekka Lappalainen</b>	Assistant professor, University of Helsinki (Finland); Ministry of Social



	Affairs and Health, Council for Choices in Health Care in Finland (Soome)
<b>Jouni Hirvonen</b>	Dean, Faculty of Pharmacy; Professor of Pharmaceutical Technology; University of Helsinki (Soome)
<b>Riho Tapfer</b>	Juhataja, Ravimitootjate Liit, Eesti
<b>Gerlin Gil</b>	Üliõpilane, TalTech üliõpilaskonna juht; TalTech arengufondi projektijuht, Eesti

4. Tartu Ülikool esitas meditsiini õppekavagrupis hindamisele järgmised õppekavad:

**Arstiteadus (eesti keeles, bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õpe)**

**Arstiteadus (inglise keeles, bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õpe)**

**Hambaarstiteadus (bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õpe)**

**Proviisor (bakalaureuse- ja magistriõppe integreeritud õpe)**

5. Tartu Ülikool esitas eneseanalüüsi aruande EKKA büroole 4.10.2019, mille hindamiskoordinaator saatis komisjonile 1.11.2019.
6. Hindamiskülastus Tartu Ülikoolis toimus 3.–4.12.2019.
7. Komisjon saatis hindamisaruande projekti EKKA büroole 14.01.2020, mille EKKA edastas kõrgkoolile kommenteerimiseks 17.01.2020 ja millele Tartu Ülikool esitas vastuse 03.02.2020
8. Komisjon esitas lõpliku hindamisaruande EKKA büroole 18.02.2020. Hindamisaruanne on otsuse lahutamatu osa. Aruanne on kättesaadav EKKA koduleheküljel.
9. Lõpliku hindamisaruande ja eneseanalüüsi aruande edastas Nõukogu sekretär Nõukogu liikmetele 09.03.2020.
10. Nõukogu arutas saadud dokumente 27.04.2020 istungil 10 liikme osalusel ning otsustas tuua välja järgmised Tartu Ülikooli meditsiini õppekavagruppi puudutavad tugevused, soovitusel ning parendusvaldkonnad.

**Komisjon tõi Tartu Ülikooli meditsiini õppekavagrupi õppekavade puhul välja järgmised läbivad tugevused:**

1. Ülikoolis on toimunud suured positiivsed muutused ressursside ja õppekeskkonna osas – uue hoone, uus simulatsioonikeskus ning laialdane e-õppe võimaluste kasutamine.
2. Kasutusele on võetud simulatsioonipõhised õppetöömeetodid. Uus simulatsioonikeskus loob suurepäraseid võimalused interprofessionaalseks õppimiseks.
3. Lähitulevikus viiakse arstiteaduskonna erinevaid õppekavu läbi ühes kampusepiirkonnas, mis suurendab erialadevahelist sünergiat.

**Komisjon tõi Tartu Ülikooli meditsiini õppekavagrupi õppekavade puhul välja järgmised läbivad parendusvaldkonnad ja soovitused:**

1. Kuigi õppekavades on toimunud mitmed väga positiivsed arengud, on varasemate soovituste rakendamise tempo siiski liiga aeglane. Vajalik on kiiremini liikuda integreeritud õppekavade suunas, mis sisaldaksid interprofessionaalseid elemente, sh integreeritud hindamise strateegiat.
2. Keskendumine üliõpilaste kliiniliste oskuste arendamisele on nüüdisaegse õppekava arendamise põhisuund. Ka Tartu Ülikooli õppekavades on suurendatud kliiniliste ja praktiliste elementide osakaal, kuid samas on oluline arendada aktiivset õppimist praktilise õppe käigus. Vajalik on veelgi vähendada teoreetiliste teadmiste osakaalu ning enam keskenduda üliõpilaste oskuste ja hoiakute arendamisele.
3. Suurendada tuleks patsientide kui partnerite rolli meditsiinihariduses, kaasates neid muuhulgas õppekavade arendamisse ning õppe- ja hindamise protsessi.
4. Õppekavadesse on lisandunud õppeained, mis keskenduvad sotsiaalsetele kompetentside arendamisele, kuid vaja oleks veelgi enam leida võimalusi patsiendikesksete sotsiaalsete kompetentside ja kultuuridevahelise kommunikatsiooni oskuste ning eetilist hoiakute lõimimiseks kogu õppekava ulatuses.
5. Õppejõudude portfoolio loomine on soovitus, mis käidi välja juba eelmise hindamise käigus, kuid mida ei ole seni rakendatud. Selle soovitusel rakendamine on aktuaalne ka praegu.
6. Komisjon kuulis mitmeid kaebusi üliõpilaste kutsealaste eksimuste kohta. See probleem esineb kõikjal kõrghariduses, ning vajab selget ja süstemaatilist lähenemist. Komisjon soovib välja töötada kutsealaste eksimuste tuvastamise ja nende korrigeerimise strateegia, mis muuhulgas võimaldaks hinnata üliõpilase võimekust praktiliste protseduuride läbiviimiseks.
7. Õppejõudude endi hinnangul on selge vajadus õppejõudude arenguprogrammi järele. Lisaks näitab üliõpilaste tagasiside, et kliinilised õppejõud vajavad täiendavaid koolitusi õppemeetodite alal. Kasuks tuleks konkreetne tegevuskava õppejõudude pideva arengu toetamiseks. Samuti on vajalik välja töötada kriteeriumid, mille alusel tunnustada head praktikat ja õpetamist.

## **ARSTITEADUS (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPPE INTEGRERITUD ÕPE)**

### **Tugevused**

1. Arstiteaduskonnal on hea infrastruktuur, sh ka ülikooli haigla.
2. Moodle kasutamine kogu õpinguperioodi jooksul ning Ambossi kasutamine kuuendal aastal.
3. Arstiteaduskonna õppejõud on motiveeritud ja pühendunud.
4. Osad õppejõud valdavad nüüdisaegseid õppemetoodikaid ning osalevad regulaarselt selleteemalistel konverentsidel.
5. Arstiteaduse vilistlaste kõrge tööhõive määr.
6. Hästi organiseeritud üliõpilaste tagasisidesüsteem.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

1. Nüüdisaegseid õppematerjale on juba kasutusele võetud. Nüüd tuleks hinnata nende kasutamise tulemuslikkust ning e-õppe ja kombineeritud õppe rakendamist läbivalt kogu õppeprogrammi jooksul, seejärel käivitada muudatuste tsükkel.
2. Tuleb määratleda erinevad praktiliste kliiniliste pädevuste tasemed arstiõppes: a) enne praktiliste kursuste alustamist, b) enne kliinilise praktilise alustamist kuuendal aastal ning c) pädevuste tase lõpetamise ajal.
3. Välja tuleb arendada üldoskuste hindamise meetodid.
4. Märkimisväärne osa õppejõude ei ole seotud erialaste ja õpetamisoskuste arendamisega. Seetõttu on soovitatav läbi viia regulaarselt koolitusi õppejõududele, eriti haiglas töötavatele õppejõududele.
5. Vastuvõtt õppekavale põhineb endiselt riigieksamitel. Soovitatav on vastuvõtusüsteemi edasi arendada, võttes arvesse rahvusvahelisi häid praktikaid ning hinnates kognitiivseid jm oskuseid.
6. Läbi tuleks viia väljalangevuse põhjuste süstemaatiline analüüs ja töötada välja vastav tegevuskava.
7. Erilist tähelepanu tuleks pöörata lõpetajate kommunikatsioonioskuste arendamisele, pidades silmas patsientide mitmekesisist tausta.

### **Ettepanekud edasisteks arendusteks**

- Laiendada Ambossi kasutamist neljanda ja viienda aasta üliõpilastele.
- Kasutusele tuleks võtta uusi e-õppe ressursse ning pidevalt uuendada juba olemasolevaid.

- Kuigi on olemas formaalne ja mitteformaalne üliõpilaste tagasisidesüsteem õppekava arendamiseks, tuleks erilist tähelepanu pöörata üliõpilaste tagasisidele seoses praktiliste oskuste ja õpiväljundite saavutamisega.
- Mooduli „Üliõpilaste teadustöö“ vertikaalne integreerimine võimaldaks paremini arendada ja kinnistada üliõpilaste teadustööoskuseid.
- Kasuks tuleks mobiilsusprogrammide valiku laiendamine.

## **HAMBAARSTITEADUS (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPPE INTEGREERITUD ÕPE)**

### **Tugevused**

1. Hambaarstiteaduse õppekava on väga praktiline ja tihedalt seotud tööeluga.
2. 2020. aastal avatakse järk-järgult uus kliinikuhoone kõige kaasaegsema varustusega.
3. Eelkliinilise praktika ruumides on olemas kõik vajalikud seadmed ja õppimistingimused on suurepärased.
4. Õppekava on hästi üles ehitatud. Õpiväljundid on kooskõlas Euroopa standarditega ja esitatud loogiliselt.
5. Õppetöö toimub enamasti väikestes rühmades, mis tagab juhendamise kõigile üliõpilastele.
6. Väga motiveeritud, pühendunud ja entusiastlikud kliinilised õppejõud, kellel on suurepärased teadmised hambaravi kõikide distsipliinide kohta.
7. Hästi on välja arendatud õppejõudude mentorlussüsteem. Õppejõud on pakutava IT-toe ja kursuste aktiivsed kasutajad, et arendada oma oskusi digiõppe alal.
8. Kasutusele võetud tudengiportfooliol on märkimisväärne mõju kompetentsipõhise edasijõudmise hindamisel ning see võimaldab lõpetanutel end võimalikele tööandjatele paremini esitleda.
9. E-õppe võimalused õppekaval on väga head.
10. Üliõpilased tunnevad, et nende häält võetakse teaduskonnas kuulda. Nad on esindatud erinevates komisjonides ja töörühmades kõikidel tasanditel.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

1. Komisjon soovib kasutada õppekava arendamisel tõhusamalt hambahariduse ADEE juhiseid ja ajakohastatud Euroopa haridusstandardeid. Õppekava rahvusvaheliste sidemete laiendamine motiveeriks tõenäoliselt õppekava pidevalt täiustama.
2. Osades ainetes on kasutusel aastatetagused õppematerjalid. Iga õppejõud peab olema kohustatud õppematerjale regulaarselt üle

- vaatama ja ajakohastama, et vältida vananenud kirjanduse ja õppematerjalide kasutamist.
3. Oluline on kiiresti lahendada patsientide puudumisega seotud probleem proteesimise erialal, et tagada kõigile üliõpilastele piisav ettevalmistuse tase.
  4. Hambapolikliinikus tuleb tagada uusimate kliiniliste hambaravi materjalide kättesaadavus.
  5. Rahvusvahelistes eelretsenseeritavates väljaannetes avaldatud teadustööde arv hambaarstiteaduse suunal on väike, mis osutab ressursside nappusele ja / või huvi puudumisele teadustöö vastu. Tartu Ülikooli põhiväärtuste järgimiseks tuleks aktiivselt edendada teadusuuringuid ja rahvusvahelisi koostöösidemeid, et viia läbi tõenduspõhist hambaarstiõpet.
  6. Vene keelt emakeelena kõnelevate üliõpilaste toimetulek eestikeelsel õppekaval vajab endiselt suuremat tähelepanu.

### **Ettepanekud edasisteks arendusteks**

- Komisjon soovib leida õppekavas enam võimalusi interprofessionaalseks õppeks, nt ühiskursused ja -üritused hambatehnikutega.
- Hindamiskomisjon soovib liikuda kompetentsipõhise hariduse poole, suurendades õppekavas valdkondadeülest õpet erinevates õppeainetes (nt periodontoloogia, suu tervise edendamine, proteesimine) ning arstiteaduse ja hambaravi koostööd. Lisaks on soovitatav teha tihedamat koostööd Tartu Tervishoiu Kõrgkooli füsioteraapiaõppega.
- Hindamiskomisjon leiab, et õppekava tulevik on ohus, kui hambaarstiteaduse instituut jätkab enda teaduslikku ja hariduslikku isoleerimist rahvusvahelistest teadus- ja haridusringkondadest.
- Hindamiskomisjon soovib õppejõududel aktiivsemalt osaleda pedagoogikaõppes ja osaleda rohkem rahvusvahelistel hambaarsti- ja tervishoiualase õppe teemalistel üritustel.
- Õppejõudude rotatsioon on väga madal, mis võib pärssida arenguid õppe ja õppemeetodite uuendamisel. Soovitatav on suurendada külalisõppejõudude arvu erikursustel. Õppejõudude mobiilsuse suurendamine võiks samuti motiveerida ja parandada õppekava pidevat arendamist.
- Instituudi administratsioon peaks hoolikalt jälgima õppejõudude töökoormust seoses ülikoolivälise kliinilise tööga.
- Hindamiskomisjon soovib instituudil suurendada doktorantide arvu, et tagada akadeemilise suunitluse ja ettevalmistusega õppejõudude järelkasv.
- On soovitatav algatada rohkem lühiajalisi mobiilsusprojekte, et üliõpilased saaksid külastada ka teisi ülikoole.

- Hindamiskomisjon soovib parandada psühholoogilise nõustamise teenuse kättesaadavust ja ennetada vaimse heaolu probleemidest tingitud väljalangemist.

## **PROVIISOR (BAKALAUREUSE- JA MAGISTRIÕPPE INTEGRERITUD ÕPE)**

### **Tugevused**

1. Apteekide juhid ning muud välised sidusrühmad on rahul hiljuti ülikooli lõpetanud üliõpilaste kvaliteediga ning sellega, et nad on kohe pärast lõpetamist valmis erialaseks tööks.
2. Nüüdisaegsed, avarad õppevõimalused, sh tasemel raamatukogu ja laboriruumid ja -seadmed.
3. Hiljuti uuendatud õppekava, kus õppekava eesmärgid, meetodid ning hindamine on selgelt määratletud ja omavahel kooskõlas.
4. Farmaatsia instituudi õppejõudude erialane kompetents ja pühendumus on kõrge. Õppekava juht valiti 2019. aastal Tartu ülikoolis aasta õppejõuks.
5. Uurimisprojekt õpingute lõpus, mis annab üliõpilastele hea arusaamise praktilise ja teoreetilise teadustöö alustest ning võimaliku tõuke doktoriõppesse astumiseks.

### **Parendusvaldkonnad ja soovitused**

1. On väga oluline, et uuendatud õppekava sisehindamine ja järeltegevused toimuksid kõikehõlmavalt, eriti üliõpilaste ülekantavate oskuste arendamisel ja tänapäevaste hindamisstandardite rakendamisel.
2. Meditsiini valdkonna õppekavades tuleks läbi arutada ja kokku leppida korraliste akadeemiliste töötajate ja doktorantide värbamine piiratud ressursside tingimustes. Näiteks saab farmaatsia õppekava uue doktorandi aeg-ajalt, mitte tingimata igal aastal. See piirab õppejõudude järelkasvu arengut.
3. Tartusse tuleks lühemaks või pikemaks ajaks kutsuda rohkem väliskülalisõppejõude, eriti farmaatsiatööstuse teemadel, mis praeguses õppekavas suures osas puuduvad.
4. Heade üliõpilaskandidaatide leidmiseks proviisori õppekavale tuleb kavandada proaktiivseid meetmeid.
5. Vajalik on vähendada väljalangevust farmaatsia õppekaval, et koolitada rohkem Eesti ühiskonnale vajalikke spetsialiste.

### **Ettepanekud edasisteks arendusteks**

- Proviisorite karjäärivõimalused, eriti kliinilises farmaatsias, ei ole Eesti ühiskonnas täielikult teadvustatud. Seetõttu võiks farmaatsia ja meditsiini akadeemiliste ringkondade hääl olla tugevam, kui ühiskondlikud arutelud puudutavad proviisori elukutse edasist staatust ja arengut Eestis - tuleks rõhutada proviisorite tugevat staatust tervishoiuteenuste pakkujatena.
- Proviisoriõppe kursuste sisu ja korraldust tuleks edasi arendada, tagamaks lõpetajate ettevalmistus tööks tervishoiutöötajate ja ettevõtjatena. See taotlus peaks ka õpiväljundites selgelt kajastuma.
- E-õppe võimalusi tuleks rohkem ära kasutada. Üliõpilased on digipädevad ja uute tehnoloogiate suhtes avatumad kui õppejõud.
- Nagu mainitud ka õppekava eneseanalüüsis, peaks oluliseks eesmärgiks olema ingliskeelsete õppekursuste mahu järkjärguline suurendamine. Väga oluline on ka üliõpilaste välismobiilsuse suurendamine.

11. Dokumendi „Õppekavagrupi kvaliteedi hindamine kõrghariduse esimesel ja teisel astmel“ p 41 sätestab, et hindamisnõukogu kinnitab hindamisaruande 3 kuu jooksul pärast selle saamist. Nõukogu kaalub hindamiskomisjoni poolt välja toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning otsustab viia järgmine õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi kas seitsme, viie või kolme aasta pärast.

12. Nõukogu kaalus punktis 9 toodud tugevusi, parendusvaldkondi ja soovitusi ning leidis, et õppekavad, neil toimuv õpe ning õppealane arendustegevus vastavad nõuetele.

13. Eeltoodust johtuvalt Nõukogu

### **OTSUSTAS**

**Kinnitada hindamisaruanne ning viia järgmine Tartu Ülikooli meditsiini õppekavagrupi kvaliteedi hindamine läbi seitsme aasta pärast.**

Otsus võeti vastu 10 poolthäälega. Vastu 0

14. Otsus kehtib kuni 27.04.2027.

15. Isikul, kes leiab, et otsusega on rikutud tema õigusi või piiratud tema vabadusi, on võimalik esitada vaie EKKA hindamisnõukogule 30 päeva jooksul pärast seda, kui vaide esitaja vaidlustatavast toimingust teada sai või oleks pidanud teada saama. Nõukogu saadab vaide EKKA hindamisnõukogu vaidekomisjonile, kes esitab 5 päeva jooksul vaide saamisest nõukogule kirjaliku erapooletu arvamuse vaide põhjendatuse osas. Nõukogu lahendab vaide 10 päeva jooksul selle saamisest, võttes arvesse vaidekomisjoni põhjendatud seisukohta. Kui vait on vaja täiendavalt uurida, võib hindamisnõukogu vaide läbivaatamise tähtaega pikendada kuni 30 päeva võrra. Otsuse kohtulik vaidlustamine on



võimalik 30 päeva jooksul alates selle kättetoimetamisest, esitades kaebuse Tallinna Halduskohtu Tallinna kohtumajja halduskohtumenetluse seaduses sätestatud korras.

**Eve Eisenschmidt**  
**Nõukogu esimees**

**Hillar Bauman**  
**Nõukogu sekretär**